

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Автуры
Шалинского муниципального района»**

**Анализ диагностики
обучающихся с рисками
учебной неуспешности**

Автуры, 2024 г

Анализ образовательной деятельности



SWOT-анализ

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности. Что можно сделать. |
|---|--|---|
| 1а,б,в классы | | |
| У большинства обучающихся сформирован слоговой способ чтения, есть осознание общего смысла читаемого текста | Обучающиеся допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов в записи текста под диктовку | Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, над звуковым составом слова и его слоговой структурой |
| Обучающиеся выполняют действия сложения и вычитания в пределах 20, решают простые задачи, сравнивают выражения | Обучающиеся испытывают затруднения в выборе действия при решении составной задачи, неверно формулируют пояснения к действию задачи | Разбивать составную задачу над подзадачи. Применять в работе составление плана при решении составной задачи. |
| Обучающиеся используют полученные знания и умения для решения простых творческих задач | Обучающиеся испытывают затруднения в рациональном использовании материалов | Продолжить обучение приёмам экономного использования расходных материалов |
| Изучаемые музыкальные произведения находят отклик у обучающихся, желание выразить себя в музыкальнопластических движениях | Обучающиеся испытывают затруднения в правильном интонировании при исполнении музыкальных произведений | Продолжить работу над реализацией творческих способностей обучающихся в музыкальной деятельности |
| 2а,б,в классы | | |
| Из 106 обучающихся 28 человек успевают на «4» и «5» | Во 2-х классах имеется группа обучающихся, нуждающихся в поддержке со стороны учителя: <u>Асхабова А., Нуханов Р., Кукаев А., Асхабова Ф., Гапаев Г., Загаев М., Зайнабдиева Х., Муслиев Р., Мачигов М.</u> | Обратить внимание на сильных учеников, проводя с ними работу по подготовке к олимпиадам различного уровня, предлагая задания повышенного уровня |

| | | |
|---|--|--|
| Имеют потенциал к получению за четверть отметок «4» и «5»: <u>Бибалигова Я., Газалиева С., Магомадова Д. Бадаев Я., Исрапилов М., Исрапилова Ф.</u> | У Нуханова Р. и Мачигова М.. затруднение в понимании речи говорящего на русском языке. | Со слабыми обучающимися проводить индивидуальные консультации с использованием вспомогательных средств обучения(карточки, памятки, выполнение по образцу, привлечение ученика-консультанта) |
| Имеют возможность учиться на «5»: Бакаев А, Бибалигова Я.. | | По мере необходимости подготовить документы для представления на психолого- медико- педагогическую комиссию |

3б класс

| | | |
|------------------------------|------------------------------|--|
| Умение работать в коллективе | Излишний шум | Выполнение коллективной работы в тишине при помощи игр |
| Активная работа на уроках | Забывание материала по уроку | Повторение и проработка старого материала на дополнительных занятиях |

4а,б,в,г классы

| | | |
|---|--|---|
| В классах есть отличники Дидигов М., Муслиева Л., Яхьяева С. Асхабова С., Абубакарова С., Хабиева Р. Денилханова М.. Успеваемость в классах 100% | С большим трудом получили удовлетворительную оценку по основным предметам Муслиев Р., Тимаров М., Бисаев Х., Идрисов С-Х, Махмудов М., Хажуев Р., Гайрабекова П., Денилханов С. | Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия с учениками. |
|---|--|---|

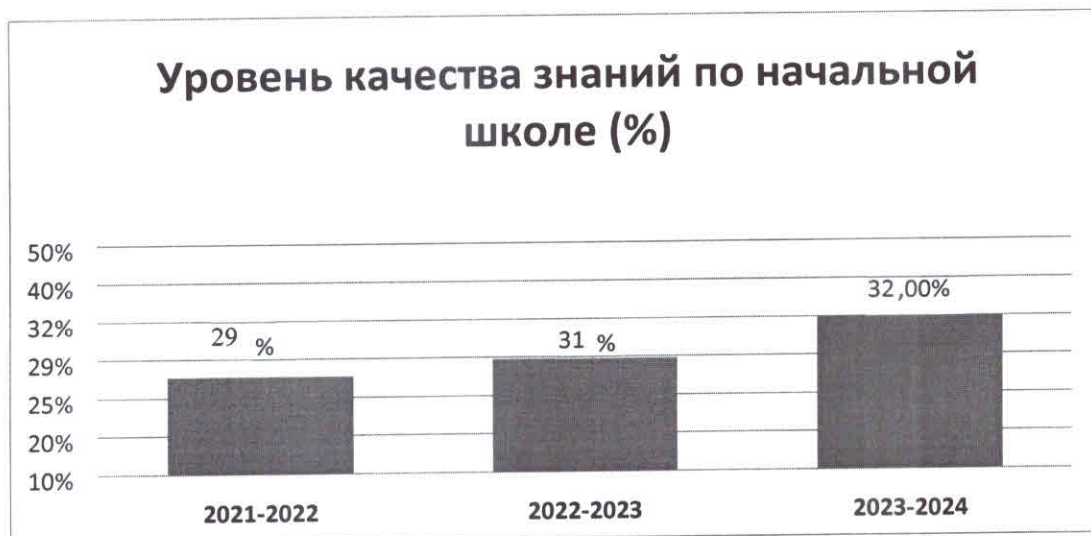


SWOT-анализ

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности. Что можно сделать. |
|-----------------|----------------|------------------------------------|
| 5б класс | | |

| | | |
|---|---|---|
| Выделяется группа обучающихся, имеющих хорошую мотивацию на обучение. Они хорошо читают, могут делать выводы и обобщения. В целом в классе высокая мотивация к физической культуре, основная группа детей хорошо развиты физически. | Образовалась группа детей, имеющих слабую мотивацию к учебной деятельности, регулярно не выполняющих домашние задания. Некоторые дети плохо читают, что затрудняет понимание и выполнение ими учебных заданий. Снижается мотивация к учению среди сильных учеников за счет того, что появляются затруднения в чтении и понимании текста, применения знаний в новых ситуациях, снижается функционирование долгосрочной памяти. | Необходим индивидуальный подход к обучающимся с низкой мотивацией, организация помощи в устранении пробелов в знаниях, чтобы появился стимул далее успешно осваивать программу обучения. Усилить контроль за их учебой со стороны классного руководителя и родителей. Добиться регулярного посещения учебных занятий, повысить ответственность их родителей в плане создания условий для учебы детей. Создать индивидуальные маршруты для обучающихся с хорошими учебными способностями по предметам, которые вызывают у них интерес, чтобы мотивировать их на более высокие результаты и участие в конкурсах. Провести с родителями семинар по развитию умственных способностей детей. |
| 6в класс | | |
| Физическая развитость и активность | Ухудшение дисциплины в классе | Профилактические беседы |
| | | |
| 7в класс | | |
| | Низкая мотивация к учебной деятельности | Индивидуальные консультации |
| | | |
| 8а класс | | |
| Увеличение числа заинтересованных в участие во внеурочной жизни школы. (Волонтерство, РДШ) | Снижение числа хорошистов. | Улучшение качества взаимодействия обучающегося с учителями-предметниками во время пропусков занятий по причине болезни. |
| Заметная динамика в уровне воспитанности класса. | Не все дети показывают динамику уровня воспитанности. | Проведение бесед, классных часов направленных на формирование положительной оценки школы. |
| | | |
| 9 в класс | | |
| Повысилась мотивация к учебной деятельности | Один неуспевающий (Бисаев Турпал) | |

Сравнительный мониторинг уровня качества знаний за 4 года



2021-2022 – 29%

2022-2023 – 31 %

2023-2024 – 32%



2020-2021– 17 %

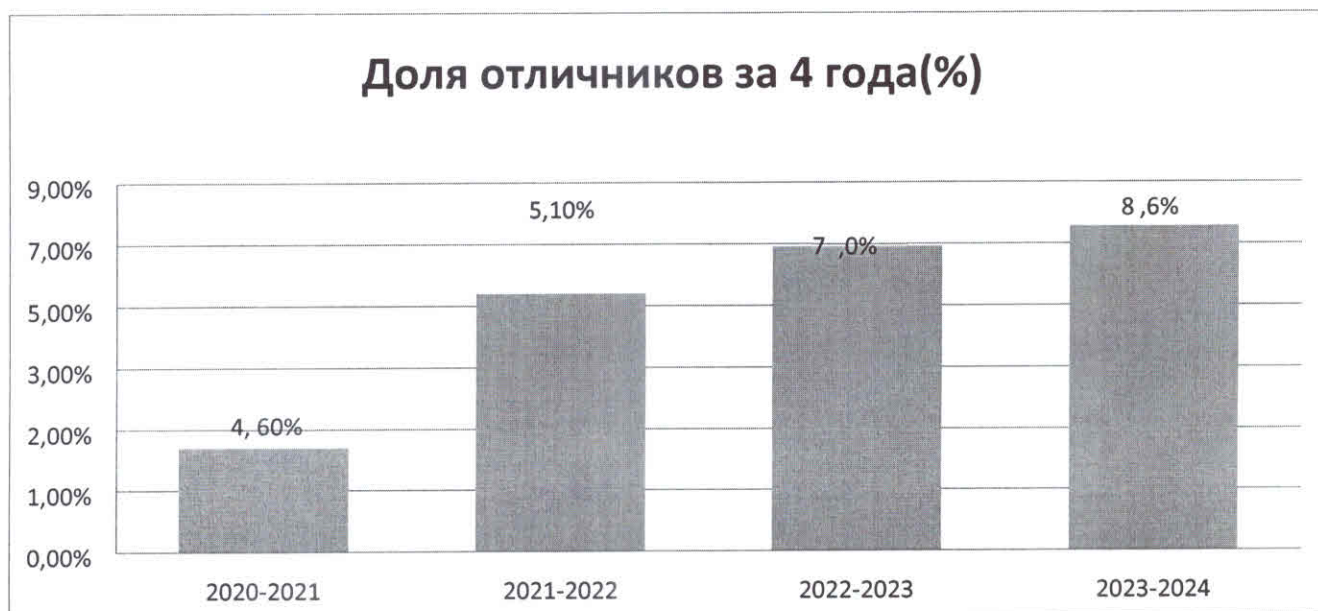
2021-2022 – 21 %

2022-2023 – 22.00 %

2023-2024 – 26,8%

Динамика количества обучающихся закончивших учебный год на «5» и «4 и 5»

| Окончили на «4» и «5» | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|------------|--------------|--------------------|--------------|
| 2 - 4 классы | 69 (7,4 %) | 80 (8,0 %) | 89 (8,7%) | 137(12,4 %) |
| 5 – 9 классы | 99 (18,4%) | 101(18,9 %) | 200 (20,6 %) | 230 (20,8 %) |
| Итого: | 168 (19%) | 181 (21,0 %) | 289 (25,2%) | 367(33,2 %) |
| Из них отличников | 65(5,3%) | 75(6,2 %) | 78 (7,0%) | 87 (7,8 %) |



2020-2021 год – 4,6 %

2021-2022 год – 5,1%

2022-2023 – 7,0 %

2023-2024 – 8,6%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

| Характеристика качества | Планируемые меры по улучшению |
|----------------------------------|---|
| Профессиональное развитие кадров | Повышение методической грамотности; внутренний и внешний мониторинг развития компетентностей педагогических работников; адресная психолого- педагогическая помощь |
| Обучение | Внутришкольное обучение; взаимопосещение уроков; мастер-классы; курсы профессиональной переподготовки; обучающие семинары. Курсы повышения квалификации для педагогов |

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения тестирования.
2. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание»

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 2.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися

Классному руководителю Определить причину

неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.

- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Заместитель директора по УВР



А.Х. Исраилова

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
 - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
 - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
 - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирования мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
 - Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики